

УДК 343.83

К вопросу практико-ориентированного обучения курсантов образовательных организаций ФСИН России

Павлова Светлана Анатольевна,

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры математики и информационных технологий управления, Академия ФСИН России. Россия, г. Рязань.

E-mail: pavlovhome23@rambler.ru

Мачехин Максим Сергеевич,

Россия, г. Пермь.

E-mail: ma4ehin.maxim@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9788-8266

Смыковский Василий Васильевич,

начальник организационно-аналитического отдела,
УФСИН России по Архангельской области. Россия, г. Архангельск.

E-mail: vvs-80@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается возможность реализации практико-ориентированного обучения курсантов ведомственных образовательных учреждений на основе авторского курса, разработанного и апробированного на практике в Пермском институте ФСИН России. По результатам внедрения курс получил положительные отзывы от обучаемых, и в будущем может быть взят за основу при реализации дисциплин специализации.

Ключевые слова: ведомственные образовательные учреждения, практико-ориентированное обучение, чрезвычайные обстоятельства, тактико-специальное учение, Федеральная служба исполнения наказаний.

В современных реалиях актуальным аспектом является подготовка сотрудников к действиям в ситуациях нестандартных, экстремальных и в условиях резко изменяющейся оперативной обстановки, следовательно, приступать к подготовке необходимо уже здесь и сейчас, начиная с ведомственных образовательных организаций и заканчивая непосредственно территориальными органами и исправительными учреждениями на местах.

Казалось бы, каким образом тема круглого стола связана с подготовкой к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств и подготовкой кадров. Попытаемся рассмотреть указанный вопрос с точки зрения практико-ориентированного обучения.

Готовность к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств рассматривается как одна из компетенций сотрудников уголовно-исполнительной системы, которая находит отражение в образовательных программах ведомственных учебных заведений ФСИН России. Ее аспекты формируются в рамках отдельных учебных дисциплин специализации, таких как тактико-специальная подготовка, деятельность исправительных учреждений при чрезвычайных обстоятельствах, учения, организация охраны, организация конвоирования и комплекса других дисциплин в зависимости от выбранной специализации [1, с. 350–362].

Вопрос формирования готовности сотрудников к эффективным действиям в ситуациях кризисного, экстремального характера остается востребованным на протяжении длительного времени.

В учебном процессе невозможно полностью воссоздать потенциально опасную и реалистичную экстремальную ситуацию со всеми деталями и особенностями профессиональной обстановки, и, как следствие, в таком учебном процессе естественные психологические реакции обучающихся в ответ на ситуацию угрозы, необходимости принимать решения и действовать в ситуации рисков и неопределенности не проявляются. Поэтому обучающийся не может осознать собственные реальные ресурсы и ограничения для осуществления деятельности в нестандартных критических обстоятельствах.

Так, в качестве основных направлений в подготовке сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях обозначается необходимость при обучении создания условий, близких к таковым, также немаловажным является и «глубокая актуализация социальной значимости решаемых задач в экстремальных условиях исполнения служебных обязанностей». При этом возникает вопрос о том, как это реализовать на практике, поскольку смоделировать можно только часть предметной, информационной и психологической обстановки [3, с. 356–358].

Нами была предпринята попытка создать и реализовать на практике в процессе обучения курсантов ведомственных образовательных организаций максимально приближенный и практико-ориентированный курс именно для действий при чрезвычайных обстоятельствах.

Для чего мы решили рассмотреть именно практический аспект? У представителей территориальных органов ФСИН России есть определенное видение тех компетенций, которыми должны обладать выпускники наших образовательных организаций (рисунок 1.):

«Компетенция органов управления» – это набор знаний, практического опыта, навыков и личностных качеств руководителей, входящих в орган управления учреждения ФСИН России, позволяющий ему качественно решать определенные учебные (и не учебные) задачи для достижения результатов по стабилизации оперативной обстановки в учреждении ФСИН России или пресечению и ликвидации чрезвычайных обстоятельств, включающие умение принимать решение, оформлять его, доводить до начальников функциональных групп и контролировать его выполнение;

«Компетенция среднего начальствующего состава» – это набор знаний, практического опыта, навыков и личностных качеств начальника той или иной функциональной группы, формируемой в соответствии с характером выполняемых задач, позволяющий ему качественно требовать от временно подчиненных исполнителей выполнения определенных учебных (и не учебных) задач, поставленных органом управления по стабилизации оперативной обстановки в учреждении ФСИН России или пресечению и ликвидации чрезвычайных обстоятельств;

«Компетенция исполнителя» – это набор знаний, практического опыта, навыков и личностных качеств сотрудника, входящего в ту или иную функциональную группу, формируемую в соответствии с характером выполняемых задач, позволяющий ему качественно выполнять определенные учебные (и не учебные) задачи, поставленные начальником группы по стабилизации оперативной обстановки в учреждении ФСИН России или пресечению и ликвидации чрезвычайных обстоятельств.

Иными словами, выпускники образовательных учреждений ФСИН России, по нашему мнению, должны понимать, как работает группа управления учреждения при возникновении чрезвычайных обстоятельств, должны уметь командовать функциональной группой, временным розыскным постом или группой блокирования, знать какие команды подаются и какие действия предпринять, например, когда летит град камней в сотрудников, а также должны качественно действовать и использовать средства индивидуальной бронезащиты и средства активной обороны, выполнять команды, знать боевые и строевые приемы со средствами индивидуальной бронезащиты и средствами активной обороны.

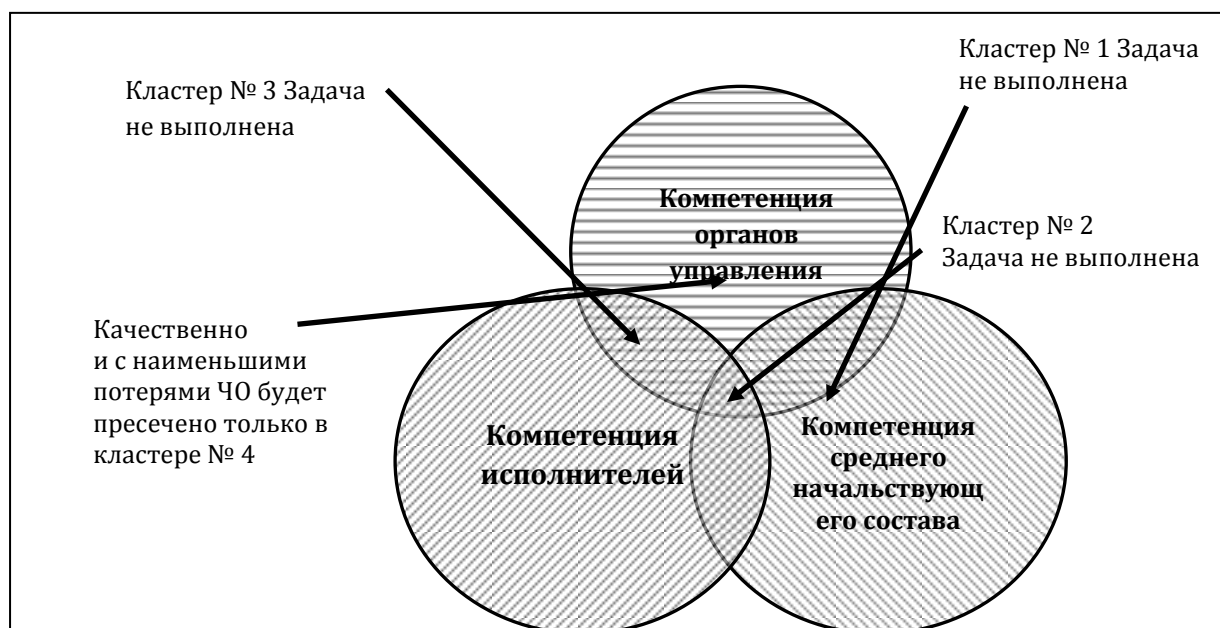


Рисунок 1. Взаимодействие компетенций

Выше представлена взаимосвязь компетенций. Для пресечения ЧО эффективно и с наименьшими потерями возможно только на изображении кластера № 4, когда все участники ликвидации ЧО будут обладать необходимыми компетенциями.

В кластере № 1 – грамотно принятое целесообразное решение, требовательные и умелые начальники функциональных групп, но не обученный личный состав, который может и выполнит задачу, но ценой больших потерь, или с нарушением законности и необоснованной порчей государственного имущества.

В кластере № 2 – грамотно и целесообразно принятое решение, обученный личный состав, но начальник группы будет не в состоянии руководить группой, он не будет знать тактики действий группы, руководителем которой он является и которую он возглавляет, результат, как и в кластере № 1.

В кластере № 3 – при обученных исполнителях готовых к действиям, компетентных начальниках групп, знающих и умеющих непосредственно руководить подчиненными в боевых порядках, будет отсутствовать решение на пресечение или, что ещё хуже, оно будет нецелесообразно и неграмотно, что в свою очередь приведет к результатам кластеров № 1 и № 2.

Вот поэтому хотелось бы, чтобы курсанты в ведомственных образовательных организациях получили необходимый уровень знаний и умений, чтобы в дальнейшем качественно проходили службу.

В апреле текущего года в Пермском институте ФСИН России в рамках проведения тактико-специального учения по теме «Тактика действий органов управления учреждений и территориальных органов уголовно-исполнительной системы при возникновении чрезвычайных обстоятельств» нами был апробирован и успешно внедрён курс обучения. Общая трудоемкость курса составляет 40 часов. Занятия проводились на протяжении 5 дней учебной недели, с привязкой к задачам при возникновении ЧО для учреждений ФСИН России.

Для удобства и последовательности усвоения материала по действиям при возникновении ЧО, учитывая возможную вероятность их возникновения в учреждениях ФСИН России, общественную значимость и возможный общественный резонанс занятия, распределялись по учебным дням в следующем порядке:

1 день – пресечение групповых неповиновений (хулиганских действий) в учреждении (теория);

2 день – пресечение групповых неповиновений (хулиганских действий) в учреждении (практика);

3 день – розыск и задержание преступников, совершивших побег из учреждения или при конвоировании (теория);

4 день – розыск и задержание преступников, совершивших побег из учреждения или при конвоировании (практика);

5 день – участие в освобождении лиц, захваченных и удерживаемых в качестве заложников на объектах учреждения; пресечение (отражение) вооруженного нападения на объекты учреждения.

Активно применялось вовлечение курсантов в диалог, продемонстрированы фильмы о действиях сотрудников не только в рамках служебно-боевой подготовки, но и реальные события. Ставились практические задачи по принятию решения на уровне группы управления учреждения. Занятия проводились с соблюдением педагогических условий повышения уровня готовности персонала к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств:

– моделирование учебных занятий с целью оптимального усвоения сотрудниками алгоритмов служебных действий и приемов, способствующих формированию необходимых навыков и качеств;

– усиление практической направленности содержания подготовки, обеспечивающее максимальное приближение учебных ситуаций (эпизодов) к реальным условиям сложной оперативной обстановки;

– совершенствование педагогического мастерства руководителей учебных занятий, проводимых в рамках служебной подготовки.

Соблюдалась авторская последовательность изучения и усвоения учебного материала. Переход к изучению нового материала происходил только после усвоения предыдущего. Особое внимание было обращено на усвоение содержания теоретического материала и тактики действий функциональных групп при проведении специальных операций. Коллектив обучающихся делился на рабочие коллективы по 10–15 человек, в каждом коллективе назначались должностные лица. Поэтапно по мере решения одной задачи осуществлялось наращивание оперативной обстановки, обучаемым выдавались тактические задания, указывался расчет сил и средств, оформлялись бланки служебно-боевых документов, схемы учреждений, карты местности. По ходу выполнения практических действий осуществлялся частный разбор, и давались ответы на вопросы. По итогам учения было осуществлено анкетирование и интервьюирование всех лиц, участвующих в указанном мероприятии.

Первые вопросы носили теоретический характер для поверхностной оценки когнитивного компонента готовности выпускников.

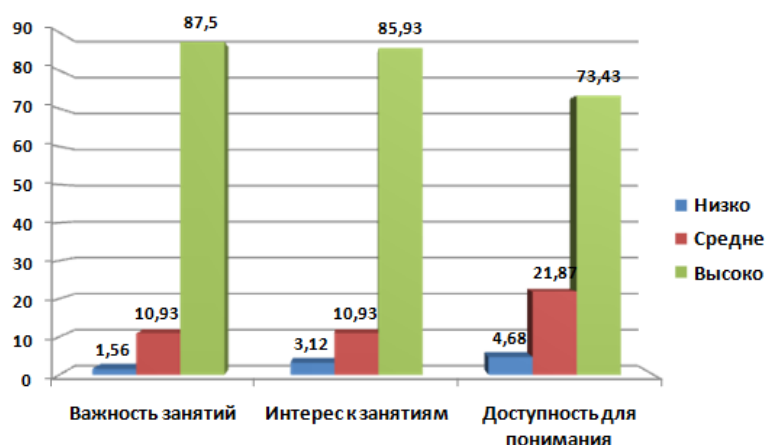


Диаграмма 1. Отношение выпускников к проведенным теоретическим занятиям по действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств

Как вы видите выше на диаграмме 1 представлено отношение выпускников к проведенным теоретическим занятиям по действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств в процентном соотношении. Важность теоретических занятий, интерес к ним и доступность для понимания высоко оценила значительная часть респондентов, несколько выше доля средне оценивших доступность

для понимания теоретического материала в рамках проведения занятий. Доля низко оценивших теоретические занятия находится в рамках погрешности.

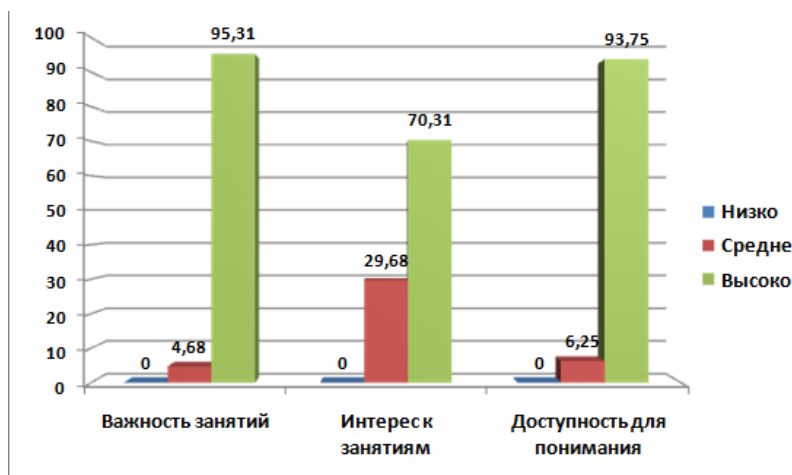


Диаграмма 2. Отношение выпускников к проведенным практическим занятиям

На диаграмме 2 представлено отношение выпускников к проведенным практическим занятиям в процентном соотношении. Практические занятия, как мы видим, никто низко не оценил. Важность и доступность для понимания высоко оценена респондентами, хотя средний интерес показали почти 30 % респондентов.

Обе вышеуказанные диаграммы свидетельствуют о достаточно высокой вовлеченности обучаемых в данное направление деятельности.

Оценивая понравившиеся моменты на данном учении, обучаемые разделились следующим образом (диаграмма 3).

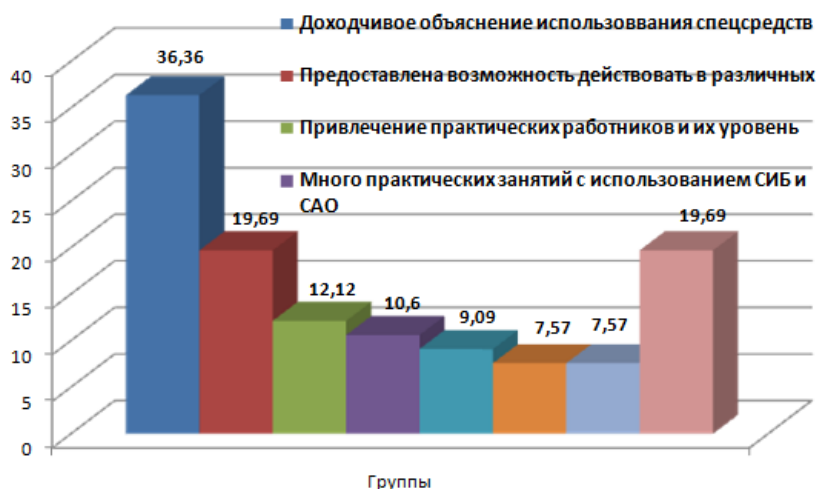


Диаграмма 3. Моменты, наиболее понравившиеся курсантам во время прохождения ТСУ

Респондентам понравился доходчивый метод разъяснения действий со специальными средствами, с их слов впервые каждому предоставлена возможность действовать практически во всех функциональных группах, так как обучение проводилось по учебным местам. Также обучаемые высоко оценили возможность общения с практическими работниками, их привлечение добавило важности и понимания необходимости заниматься данным направлением деятельности.

Респондентам было предложено оценить свою персональную готовность к действиям при возникновении ЧО до учения и после в виде оценки от 1 до 3 (где 1 – это не готов, 2 – частично готов, 3 – готов).

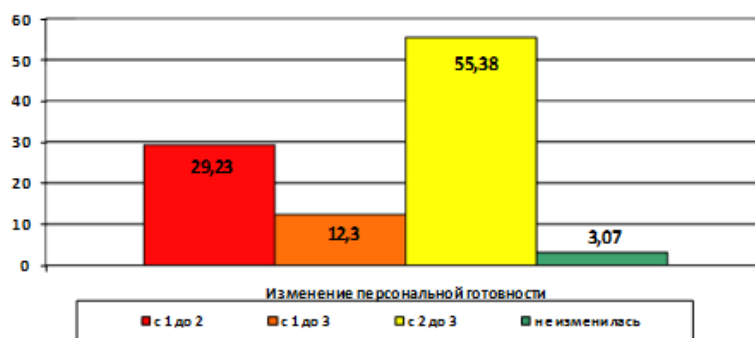


Диаграмма 4. Оценка персональной готовности к действиям при возникновении ЧО до учений и после курсантов-выпускников

Как мы видим из данной диаграммы 4, проведение ТСУ воодушевило курсантов, и 55 % из них сделали вывод, что их готовность к действиям при ЧО находится на высоком уровне. Однако по экспертным оценкам преподавателей далеко не так, остаются вопросы к специальному слаживанию, навыкам работы в группе, поэтому преподаватели института высказались «если не на оптимальный уровень, то на допустимый уровень готовность поднялась практически у всех».

Рассматривая само влияние данного тактико-специального учения на обучаемых, они ответили следующее (диаграмма 5).

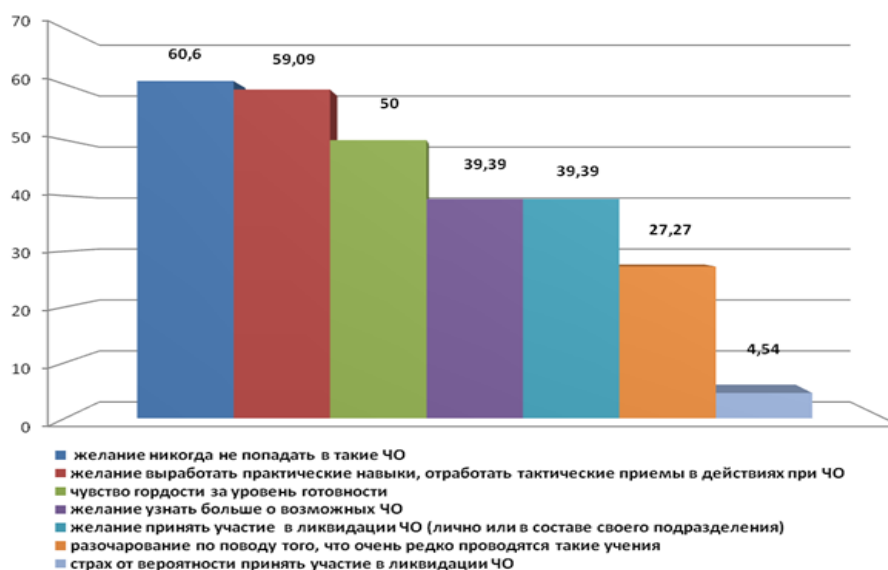


Диаграмма 5. Мнение курсантов-выпускников о попадании в ситуации, ведущие к возникновению ЧО

Как и ожидалось, выпускники высказали желание никогда не попадать в ситуации, ведущие к возникновению ЧО, схожее количество ответов обучаемых с желанием выработать навыки действий при ЧО. У 39 % возникло желание принять участие в ликвидации ЧО. У 27 % возникло разочарование по поводу того, что редко проводятся ТСУ. И всего у 4,5 % возник страх от вероятности принять участие в ликвидации ЧО. Это говорит о формировании мотивационно-волевого компонента.

Занятия были построены таким образом, что практически каждому обучаемому была предоставлена возможность руководить той или иной функциональной группой и вести переговоры. Поэтому и ответы респондентов на вопрос смогут ли они провести занятие по тактико-специальной подготовке: да – 80,3 %, нет – 19,7%. Такой результат свидетельствует о том, что у курсантов сформировались компетенции среднего начальствующего состава.

45 % респондентов активно интересуются проблемой подготовки к действиям при ЧО, у 54% опрошенных вопросы подготовки к действиям при возникновении

чрезвычайных обстоятельств не вызывает особого интереса, что является предсказуемым ввиду новизны темы и малому вниманию со стороны образовательных программ ведомственных образовательных учреждений.

Опрос показал, что 87,87 % имеют четкое представление о порядке действий при ликвидации чрезвычайных обстоятельств, хотя экспертное мнение профессорско-преподавательского состава говорит о цифре в 60 %, что тоже является положительным результатом, отрицательный результат – 12,12 %.

95,4 % опрошенных согласились с таким утверждением: «В любой момент может произойти чрезвычайное обстоятельство, и мне придется выполнять приказы руководства, поэтому мне необходимо серьезно заниматься тактико-специальной подготовкой». 4,6 % не согласились, считая, что экстремальные ситуации в их служебной деятельности не произойдут.

Вместе с тем 98,4 % посоветуют сокурсникам и коллегам серьезней готовиться к действиям при ЧО.

По итогам учений курсантам было предложено высказать свое мнение к данным учениям (диаграмма 6).

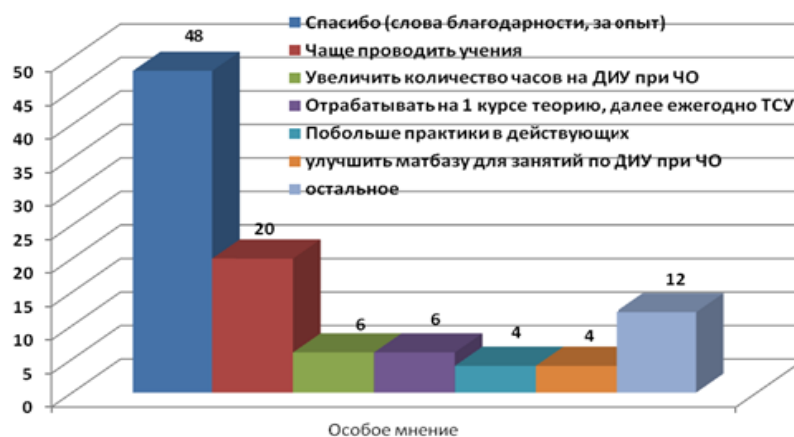


Диаграмма 6. Мнение курсантов-выпускников о попадании в ситуации, ведущие к возникновению ЧО

Как мы видим, общее мнение курсантов носит положительный настрой, они благодарны и признательны. По итогам проведения учений 48 % и 20 % выразили желание проводить такие учения чаще.

Оценивая в целом результаты воздействия проведения тактико-специального учения на базе «Курса практического обучения по формированию готовности к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств для сотрудников ФСИН России» можно сделать следующие выводы:

- зафиксировано повышение уровня готовности к действиям при возникновении ЧО;
- сформирован начальный уровень «Компетенций органов управления» позволяющий на минимально необходимом уровне осуществлять оформление решений на ликвидацию ЧО;
- сформирован достаточный уровень «Компетенции среднего начальствующего состава», позволяющий руководить вверенной функциональной группой;
- сформирован достаточный уровень, а у некоторых курсантов и оптимальный уровень «Компетенций исполнителя», позволяющий им действовать в составе функциональных групп;
- у 45 % курсантов сформирована мотивация на самостоятельное изучение дисциплины Тактико-специальная подготовка;
- курсанты смогут по прибытии к месту службы подготовить и провести занятие с подчиненным личным составом в рамках тактико-специальной подготовки [2, с. 104–115].

Интересным выводом, заслуживающим нашего внимания, является желание курсантов проводить тактико-специальные учения ежегодно. В связи с этим

целесообразно для наиболее качественного практико-ориентированного обучения в рамках служебной подготовки с курсантами изучать именно практические действия со средствами индивидуальной бронезащиты и средствами активной обороны в составе групп различных боевых порядков.

На основе анализа социологического опроса практических работников исправительных учреждений различных территориальных органов мы выделили ряд мероприятий, которые должны положительно отразиться на формировании готовности обучаемых ведомственных образовательных учреждений к действиям при чрезвычайных обстоятельствах:

- максимальная направленность занятий по вышеперечисленным дисциплинам;
- расширение использования моделирования оперативной обстановки, возможной при возникновении чрезвычайных обстоятельств;
- привлечение для проведения занятий практических работников учреждений из территориальных органов, в которых подготовка к действиям при ЧО находится на высоком уровне;
- внесение дополнений в планы стажировки курсантов старших курсов в учреждениях, дополнение их обязательным проведением занятий с личным составом учреждений, в целях получения опыта проведения инструктивных занятий;
- при наличии возможности привлекать к проведению тактико-строевых занятий;
- по прибытии в территориальный орган ФСИН России курсантов целесообразно не распределять сразу в учреждения, а проводить с ними трехдневные учебно-методические сборы, на которых проводить занятия, направленные на формирование у них готовности к действиям при ЧО.

Список литературы

1. Лобанова, Е. С. Актуальные вопросы формирования готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств в условиях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе / Е. С. Лобанова, Т. В. Кириллова, В. В. Смыковский // Пенитенциарная наука. – 2021. Т. 15. № 2(54). С. 350–362.
2. Смыковский, В. В., Лобанова, Е. С. Организационно-методическое обеспечение формирования готовности сотрудников территориальных органов федеральной службы исполнения наказаний России к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. С. 104–115.
3. Хомяков, О. В. Подготовка сотрудников специальных подразделений ФСИН России по конвоированию к действиям при экстремальных условиях // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. 2018. – С. 356–358.